



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
2ο ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)

Ταχ. Δ/ση: Κολοκοτρώνη 22
56430 ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗ
Πληροφορίες: Χριστίνα Σταμνά
Μπότσας Γεώργιος
Τηλέφωνο: 2310643065
Fax: 2310643056
Ηλ. διεύθυνση: 2pekes@kmasked.pde.sch.gr
Ιστοσελίδα: <http://parispapad.blogspot.com>

Σταυρούπολη, 31/03/2020

Αρ. Πρωτ.: 475

Προς:

Σχολικές Μονάδες όλων των βαθμίδων
Β' Θεσσαλονίκης

Κοιν:

- Περιφερειακό Δ/ντή Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης Κ. Μακεδονίας
- Δ/ντή Α/θμιας Εκπ/σης Β' Θεσσαλονίκης
- Δ/ντή Β/θμιας Εκπ/σης Β' Θεσσαλονίκης

**Θέμα: «Πρώτες οδηγίες και πληροφόρηση για τη ψυχοκοινωνική υποστήριξη των δομών
Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στα Σχολεία Γενικής Εκπαίδευσης»**

Σχετ.: 3699/2008 (ΦΕΚ 199/Α' /02-10-2008)

27922/Γ6/08-03-2007 (ΦΕΚ 449/Β' /2007)

48275/Δ3/02-03-2019 (ΦΕΚ 1088/Β' /2019)

38510/ΓΔ4/17-03-2020 Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

39317/ΓΔ4/19-03-2020 Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

41070/ΓΔ4/27-03-2020 Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

Η περίοδος που διανύουμε είναι μια από τις πλέον δύσκολες και επίπονες συναισθηματικά για τα παιδιά, τους γονείς και τους συναδέλφους όλων των βαθμίδων στη Γενική και Ειδική Εκπαίδευση. Η συμπεριφορά της πανδημίας του κορονοϊού (Π.Ο.Υ., 2020)¹ έχει οδηγήσει στη λήψη μέτρων παγκοσμίως που είναι οδυνηρά αν και απαραίτητα. Οι αποφάσεις για αναστολή των μαθημάτων στα Σχολεία μας, περιορισμό στις

¹ <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

μετακινήσεις και επομένως «εγκλεισμό» στο σπίτι, αν και επιβεβλημένα και ορθά, δημιουργούν δύσκολες καταστάσεις για τις οικογένειες των μαθητών μας.

Οι προσπάθειες των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και των υπόλοιπων δομών της Ειδικής Αγωγής, ξεκίνησαν από την πρώτη στιγμή και συντονίστηκαν με κέντρο πια την οικογένεια με το παιδί με αναπηρία ή/και ειδικές ανάγκες. Η ΕΑΕ όμως δεν μπορεί να μείνει απαθής στις δυσκολίες των Σχολείων Γενικής Εκπαίδευσης, μια και στα πλαίσια της Ενταξιακής Εκπαίδευσης, υπάρχουν πολλά παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, φοιτούν εκεί². Είναι σημαντικό οι δομές της ΕΑΕ να στηρίξουν τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους, σε όσες δυνάμεις έχουν και με όποιους τρόπους είναι πιο πρόσφοροι και εφικτοί.

Έτσι, με βάση τις «οδηγίες για την εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»³ του Υπουργείου, την κείμενη νομοθεσία⁴, αλλά και το παιδαγωγικό μας κριτήριο και σκέψη, θα προσπαθήσουμε μέσα από τις δομές της ΕΑΕ να στηρίξουμε, στο μέτρο του δυνατού τη λειτουργία και του Γενικού Σχολείου.

Κέντρα Εκπαιδευτική και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ)

Τα 2 ΚΕΣΥ που εξυπηρετούν τις οικογένειες και τους μαθητές/μαθήτριες των Σχολείων κάθε βαθμίδας στην περιοχή της Β΄ Θεσσαλονίκης έχουν προετοιμαστεί ανάλογα για τις καταστάσεις που βιώνουμε. Υπενθυμίζεται πως με απόφαση του Υπουργείου αναστέλλονται όλες οι λειτουργίες των ΚΕΣΥ της χώρας που απαιτούν φυσική παρουσία μαθητών (για παράδειγμα οι αξιολογήσεις)⁵. Έτσι:

- Στο **1^ο ΚΕΣΥ Β΄ Θεσσαλονίκης**, η ομάδα των Εκπαιδευτικών, Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών του 1ου ΚΕΣΥ Δ. Θεσσαλονίκης έχει οργανώσει και λειτουργεί τηλεφωνική Γραμμή Βοήθειας, συμβουλευτικής, εκπαιδευτικής, λογοθεραπευτικής, φυσιοθεραπευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης, καθώς και ανοικτών Γραμμών Βοήθειας μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας, email, φαξ, τηλεδιάσκεψης (Skype) με στόχο την ψυχοκοινωνική στήριξη, γονέων και μαθητών/μαθητριών. Η επικοινωνία μπορεί να γίνει μέσα από την ιστοσελίδα του 1^{ου} ΚΕΣΥ <http://1kesy-v-new.thess.sch.gr>. Επίσης, με έγγραφο του 1^{ου} ΚΕΣΥ⁶ έχει σταλεί φόρμα αιτήματος για ψυχοκοινωνική συμβουλευτική υποστήριξη από τους ειδικούς του ΚΕΣΥ με σκοπό τη διευκόλυνση των οικογενειών, αλλά και των Σχολικών Μονάδων της Γενικής Εκπαίδευσης. Η αποστολή θα γίνει στον ηλεκτρονικό λογαριασμό ταχυδρομείου του ΚΕΣΥ
- Στο **2^ο ΚΕΣΥ Β΄ Θεσσαλονίκης** υπάρχει αντίστοιχη προετοιμασία και οργάνωση των ομάδων των ειδικών ώστε να υπάρξει άμεση ψυχοκοινωνική συμβουλευτική

² Νόμος 3699/2008, άρθρο 6

³ 39317/ΓΔ4/19-03-2020 Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

⁴ 27922/Γ6/8-3-2007 (ΦΕΚ 449/τ.Β΄/2007) και όπως τροποποιήθηκε με την 48275/Δ3/2-03-2019 (ΦΕΚ 1088/τ.Β΄/2019).

⁵ 38510/ΓΔ4/17-03-2020 Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

⁶ 164/23-03-2020 1^ο ΚΕΣΥ Β΄ Θεσσαλονίκης

υποστήριξη. Οι τρόποι επικοινωνίας και υποβολής αιτήματος υποστήριξης μπορεί να γίνει μέσω της ιστοσελίδας του 2^{ου} ΚΕΣΥ <http://2kesy-v.thess.sch.gr>, του τηλεφώνου επικοινωνίας (6907590808) ή της φόρμας Google που βρίσκεται στον σύνδεσμο <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdAT4-hcuvlZiGpJDOUfCK6vTFpJ4xXa5SRbqxsZ2y9GiZ6w/viewform?vc=0&c=0&w=1>

Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ)

Για τις Σχολικές Μονάδες Γενικής Εκπαίδευσης στις οποίες λειτουργούν ΕΔΕΑΥ είναι σαφές πως αυτές μπορούν να υποστηρίξουν αιτήματα ψυχοκοινωνικής συμβουλευτικής από οικογένειες και μαθητές/μαθήτριες των Σχολείων. Η στελέχωση των Επιτροπών αυτών από ειδικούς (Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς) επιτρέπει να γίνει καλύτερη διαχείριση των περιπτώσεων αυτών και αποτελεσματική συμβουλευτική παρέμβαση.

Χρειάζεται προσοχή, εμπιστευτικότητα και επαγγελματισμός. Το αίτημα των οικογενειών θα πρέπει να κατατίθεται στο Διευθυντή/Διευθύντρια της Σχολικής Μονάδας, να καταγράφεται και να ενημερώνονται τα μέλη της Επιτροπής. Επίσης σε καταγραφή της συμβουλευτικής παρέμβασης πρέπει να προχωρούν τα μέλη της εφόσον γίνεται. Η λειτουργία της Επιτροπής πρέπει να γίνει γνωστό ότι συνεχίζεται και υπό τις παρούσες συνθήκες. Η ΕΔΕΑΥ ένας πολλαπλά χρήσιμος θεσμός πρέπει να επιδεικνύει το σοβαρό της έργο και σε αυτές τις συνθήκες.

Έχουν ήδη δρομολογηθεί διαδικασίες στήριξης των Επιτροπών από το Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, το ΚΕΣΥ και τα ΣΔΕΥ.

Ψυχολόγοι σε Δημοτικά Σχολεία και ΕΠΑΛ

Οι παραπάνω διαδικασίες στήριξης των οικογενειών και των μαθητών/μαθητριών των Δημοτικών Σχολείων και των ΕΠΑΛ όπου έχουν τοποθετηθεί Ψυχολόγοι, είναι δυνατό να υλοποιηθούν. Η υποστήριξη αυτή θα γίνεται με την ενεργή εμπλοκή των Διευθυντών/Διευθυντριών των Σχολικών Μονάδων για να αποτελούν καθοδηγούμενη από το Σχολείο διαδικασία, σε παιδαγωγικό πλαίσιο και με σαφείς αναφορές στις δυνατότητες και την ικανότητα παρέμβασης του Σχολείου και βοήθειας προς την οικογένεια που δοκιμάζεται.

Η παρέμβαση αυτή έχει τα χαρακτηριστικά που περιγράφονται στη νέα εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων⁷.

⁷ 41070/ΓΔ4/27-03-2020 Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

Τμήματα Ένταξης

Τα Τμήματα Ένταξης ως ένας από τους σημαντικότερους πυλώνες ένταξης των μαθητών και μαθητριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Γενικό Σχολείο έχουν στην παρούσα φάση και κατάσταση τριπλό ρόλο. Αφενός μπορούν να στηρίξουν ψυχοκοινωνικά τους/τις μαθητές/μαθήτριες τους με κάθε πρόσφορο τρόπο, ενταγμένο τις διαδικασίες του σχολείου και πάντα σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και τον/την Διευθυντή/Διευθύντρια του Σχολείου. Ακόμα, μπορούν στα πλαίσια των διαδικασιών σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης που υλοποιούνται στο Σχολείο τις όποιες ακαδημαϊκές δεξιότητες των παιδιών. Τέλος, και με βάση το καθηκοντολόγιο⁸ τους πρέπει «6. Ενημερώνουν και υποστηρίζουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας για θέματα ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης σε συνεργασία με το προσωπικό του οικείου Κ.Ε.Σ.Υ.». Σε αυτή τη λογική μπορούν, εφόσον τους το ζητήσει ο Σύλλογος Διδασκόντων ή/και ο/η Διευθυντής/Διευθύντρια, να τους δώσουν κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με ψυχοκοινωνικά ζητήματα και προσαρμογές για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Είναι καλό οι τριμελής ομάδες σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης των Σχολείων να στηρίξουν τις διαδικασίες στήριξης των μαθητών από το Τμήμα Ένταξης επιλέγοντας τον πιο πρόσφορο τρόπο.

Παράλληλη στήριξη

Ένας από τους θεσμούς της ΕΑΕ που στα πλαίσια της ενταξιακής εκπαίδευσης βρίσκεται ενσωματωμένη στο Γενικό Σχολείο, είναι η Παράλληλη στήριξη. Στη βάση των επιλογών της Σχολικής μονάδας για την σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεκπαίδευση, οι εκπαιδευτικοί της Παράλληλης Στήριξης σε συνεργασία με τους άλλους εκπαιδευτικούς να υποστηρίξουν τους μαθητές/μαθήτριες τους. Η στήριξη μπορεί να είναι είτε ψυχοκοινωνική με συναισθηματική κατεύθυνση είτε ακαδημαϊκή είτε και τα δύο. Οι εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης μπορούν πάντα να συμβουλευούνται τον τόμο με τις οδηγίες του ΙΕΠ για την Παράλληλη Στήριξη που παρατίθεται πιο κάτω.

Συντονισμός

Θα ακολουθήσουν τηλε-συναντήσεις με τους/τις Διευθυντές/Διευθύντριες των Σχολείων για περαιτέρω διευκρινήσεις και αλληλεπίδραση, καθώς και λειτουργίες στήριξης των εκπαιδευτικών ΕΑΕ στο Γενικό Σχολείο.

⁸ 27922/Γ6/8-3-2007 (ΦΕΚ 449/τ.Β'/2007) και όπως τροποποιήθηκε με την 48275/Δ3/2-03-2019 (ΦΕΚ 1088/τ.Β'/2019).

Όλα τα Σχολεία μπορούν να βοηθηθούν επίσης από κείμενα που έχουν εκδώσει επίσημοι φορείς, όπως:

[«Μένουμε σπίτι... συνδεδεμένοι» του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.](#)

[«Οδηγίες για παιδιά και οικογένειες για την αντιμετώπιση των περιοριστικών μέτρων λόγω του κορονοϊού \(COVID- 19\)» από την Α΄ Ψυχιατρική Κλινική του ΕΚΠΑ.](#)

[«Ψυχική Διαχείριση της Επιδημίας COVID-19 στο Γενικό Πληθυσμό» από την Α΄ Ψυχιατρική Κλινική του ΕΚΠΑ.](#)

[Σύντομος οδηγός για άτομα που βρίσκονται σε απομόνωση λόγω του κορονοϊού \(COVID-19\) από Α΄ Ψυχιατρική Κλινική, Ιατρική Σχολή, ΕΚΠΑ, Αιγινήτειο Νοσοκομείο](#)

[«Εκπαιδευτικό υλικό για την Παράλληλη Στήριξη και την ένταξη με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Σχολείο» από το ΙΕΠ](#)

[«Υλικό για το Τμήμα Ένταξης» από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης](#)

Ο Συντονιστής
Εκπαιδευτικού Έργου
Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

Μπότσας Γεώργιος